



Årsplan 2024/2025

Espira Ulvenvatnet barnehage

Innholdsliste

Vi er ein Espira-barnehage	2
Kva er ein årsplan	3
Barnehagen sine fagområde	3
Barnehagen sitt verdigrunnlag	4
Barnehagen sitt formål og innhald	4
Barnehagen skal vareta barna sitt behov for omsorg	5
Barnehagen skal vareta barna sine behov for lek	6
Barnehagen skal fremme læring	8
Barnehagen skal fremme danning	10
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	12
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	13
Barnehagen skal sørge for eit trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	14
Barn sin medverknad	16
Foreldresamarbeid og foreldra sin medverknad	17
Tilvenning av nye barn	18
Samarbeid og samanheng med skulen	19
Espira sine satsingsområde	20
Lokale satsingar	22
Vurderingsarbeid	23
Kontaktinformasjon	25

Vi er ein Espira-barnehage

Espira består av om lag 100 barnehagar frå Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi eit mangfald av barnehagar med lokale tradisjonar og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noko som er felles for alle barnehagane. Vi har blant anna eit felles barnesyn, felles satsingsområde og felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen er bygd på barnehagelova og rammeplanen for barnehagen sitt innhald og oppgåver.

Les om Espira sin faglege profil her:

www.espira.no

[Espira Ulvenvatnet, Os i Bjørnafjorden kommune](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Ulvenvatnet barnehage](#)

Kva er ein årsplan

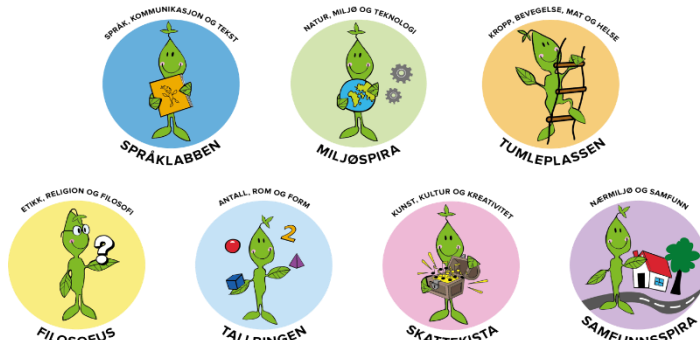
I rammeplanen for barnehagen sitt innhald og oppgåver står det at årsplanen skal vise korleis barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanen sitt formål og innhald, og barnehageeigaren sine lokale tilpassingar til pedagogisk praksis. Årsplanen er eit arbeidsreiskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagen sine val og grunngevingar.

Basert på årsplanen utarbeidar barnehagen planar for korte og lengre tidsrom, og for ulike barnegrupper etter behov. Desse planane vert publisert på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagen sine fagområder

I rammeplanen er det definert sju fagområde som barn skal utvikle kunnskapar og ferdigheiter innanfor gjennom undring, utforsking og skapande aktivitetar. Fagområda skal ein sjå i samanheng, og alle fagområda skal vere ein gjennomgåande del av barnehagen sitt innhald. Fagområda tilsvare i stor grad dei faga barna seinare vil møte i skulen.

Arbeid etter fagområda vert synleggjort i barnehagen sine periodeplanar og vekeplanar, i Spireportalen.





Barnehagen sitt verdigrunnlag

I følge rammeplanen skal barnehagen sitt verdigrunnlag formidlast, praktiserast og opplevast gjennomgåande i barnehagen sitt pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte nokre områder som skal prege barnehagen sitt arbeid gjennomgåande.

Desse er: demokrati, mangfald og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, berekraftig utvikling og livsmeistring og helse.

Barnehagen sitt verdigrunnlag skal ligge til grunn for alt arbeid i barnehagen.

Barnehagen sitt formål og innhald

Ifølge rammeplanen skal barnehagen sitt innhald vere variert og allsidig og tilpassast enkeltbarn og barnegruppa. Arbeid med omsorg, danning, leik, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjons og språk skal sjåast i samheng og bidra til allsidig utvikling. Rammeplanen har mål for personalet sitt arbeid innan desse fagområda. Vi arbeidar kvar dag mot desse måla.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanen sine mål om omsorg, danning, leik, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og eit trygt og godt psykososialt miljø til kjenneteikn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Desse vert synleggjort i årsplanen vår.

Barnehagen skal vareta barna sitt behov for omsorg

Kva	
I vår barnehage anerkjenner vi barna sine kjensler.	Det skal vere rom for barna sine ulike kjensler, og vi skal i like stor grad vere saman med barnet i deira sinte eller triste kjensler som dei "gode".
Vi legg til rette for at ein gir barna moglegheit for ro og kvile i løpet av barnehagedagen.	Når barn har behov for ro og kvile skal dei få moglegheit til å ta ein pause, la tankane flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, kvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltida prega av trivsel og god stemning.	Måltidet skal vere ein sosial arena som gir gode moglegheiter for å skape gruppetilhøyring og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodellar, samtalepartnarar og støttespelarar under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive haldningar.	Vi skal ha eit barnesyn der vi ser på alle barn som unike og likeverdige individ. Vi skal vere støttande, vennlege og varme.

Kvifor
Omsorg er ein føresetnad for barn sin tryggleik og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærleik. Barnehagen skal gi barna moglegheit til å utvikle tillit til seg sjølv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å verte sette, forstått, respektert og få den hjelpa og støtta dei har behov for. Barnehagen skal aktivt leggje til rette for omsorgsfulle relasjonar mellom barna og personalet og mellom barna, som gir grunnlag for trivsel, glede og meistring. Personalet skal arbeide for eit miljø som ikkje berre gjer barna til mottakarar av omsorg, men som også verdset barna sine eigne omsorgshandlingar.

Korleis
<p>Slik jobbar vi med å ivareta barna sitt behov for omsorg:</p> <p>Vi har fokus på å styrke relasjonar mellom voksen-barn og barn-barn ved å jobbe med tryggleik og gode tilknytningar. Dette skjer når vi klarer å være eit støttande stillas i leik, overgangar og i dagelege situasjonar.</p> <p>Når vi viser omsorg gjennom trøyst, støtter barna i ulike følelsar, og ser til at dei blir sett så gjev det grunnlag for trivsel, glede og meistring.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi jobbar kontinuerleg med relasjonar barn/vaksen- barn/barn

- Er på golvet, tett på barnet, viser nysgjerrigheit
- Støttar i leik, overgangar og alle daglege situasjonar.
- Byr på oss sjølv, og visar interesse for barnet og familien deira.
- Tar ansvar for å bygge relasjon til barn og foreldre.

Vi jobbar med relasjonar og sikrar at alle barn blir sett ved å:

- Dele barna i små grupper
- Primærkontakt som observerer trivsel, vennskap og utvikling
- Dei vaksne byr på seg sjølv.
- Høyre på kva barnet har å sei/uttrykker
- Møte barnet der det er kjenslemessig. Bekrefte alle følelsene barnet har, ikkje avleie.

Barnehagen skal vareta barna sine behov for leik

Kva	
Vi legg til rette for pedagogiske miljø som inspirerer til leik.	I vår barnehage skal det vere gode pedagogiske miljø som inspirerer til leik. Barna skal få mange leikeidear og lyst til å leike.
I vår barnehage observerer vi barna sin leik.	Vi skal vere "skrudd på" og "til stades" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha auge for barna sin leik, relasjonar og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leiken begeistring og glede.	Vi skal legge til rette for spennande erfaringar og opplevingar. Vi skal glede oss saman med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leiken god plass i dagsrytmen.	Korleis vi organiserer barnehagekvardagen påverkar for kva plass vi gir leiken.

Kvifor
Leiken skal ha ein sentral plass i barnehagen, og ein skal anerkjenne leiken sin eigenverdi. Barnehagen skal gi gode vilkår for leik, vennskap og barna sin eigen kultur. Leiken skal vere ein arena for barna si utvikling og læring, og for sosial og språkleg samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typar leik både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning, og engasjement gjennom leik – aleine og saman med andre.

Korleis

Slik jobbar vi med å vareta barna sitt behov for leik:

- Vi tilbyr eit variert leikemiljø med fleirbruksmateriale som lar barna utforske og vere kreative i leiken. Vi tilbyr ting å leike med, udefinerte materiale, Espira Fryd.
- Den vaksne skal skape inspirerende miljø for barna der dei får støtte til å vidareutvikle leikekompetansen sin.
- Klossar, kassar, plankar, stoff og gymmattar blir satt saman på ulike måtar av barna og blir til konstruksjonsleik og rolleleik, i form av til dømes legekontor, sjørøvarar, bilbane og ein stad for ro og kvile.
- Vi deler barnegruppa i mindre leikegrupper, etter alder, utviklingsnivå og interesser, og på tvers av avdelingane.
- Vi legg til rette for å fange opp uheldige samspelsmønster og har fokus på sosialt samspel
- Vi bruker tiltaksplanar som førebygging, eller dersom vi opplev uheldige samspelsmønster hos barna.
- Alle avdelingar lagar eigne mål for korleis ein skal jobbe med leiken på si avdeling og utformar tiltak for korleis ein skal jobbe mot dette målet.
- Tiltaka skal omfatte vaksenrolla i leiken og tilrettelegging av det fysiske miljøet. Slik sikrar vi at barna får oppleve aktive vaksne og vaksne som er til stade i leiken.



Barnehagen skal fremme læring

Kva	
Vi legg til rette for eit pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrigheit og utforsking.	Barna lærer mest og best når dei kan utforske og verte nysgjerrige. Dei pedagogiske miljøa skal utvide barna sine erfaringar og skape moglegheit for progresjon.
Vi fordeler merksemda godt blant barna.	Vi skal fordele merksemda godt blant barna og vere medvitne på at alle barn skal verte sett og høyrte som enkeltbarn og i heile gruppa.
Vi dokumenterer barna sin læringsprosess i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synleggjer barna sine aktivitetar, kva barna er opptekne av og kva tema vi jobbar med. Dokumentasjonen skal vere synleg for barna og for andre.
I vår barnehage utfordrar vi barna si tenking.	Å utfordre barna si tenking handlar både om å ta barna sine tankar og meiningar på alvor, samtidig utvide og ta dei vidare. Vi skal vise barna at vi er interessert i kva og korleis dei tenker.

Kvifor
I barnehagen skal barna oppleve eit stimulerande miljø som støttar opp om deira lyst til å leike, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjonar, tema, fenomen, materiell og reiskap som bidreg til meningsfull samhandling. Barna si nysgjerrigheit, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennast, stimulerast og leggjast til grunn for læringsprosessane deira. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå samanhengar, utvide perspektivet og få ny innsikt. Barna skal få bruke heile kroppen og alle sansar i læringsprosessen. Barnehagen skal bidra til eit læringsfellesskap der barna skal få bidra i eigen og andre sin læringsprosess.

Korleis
<p>Slik jobbar vi med å ivareta barna sitt behov for læring:</p> <ul style="list-style-type: none">• barna skal få bruke heile kroppen og sansane sine i deira læringsprosessar• vere undrande og nysgjerrige saman med barna og stille opne spørsmål som fører til nye tankar og idear.• Læring er ein prosess som går over tid, derfor ønsker vi å bruke samtalar, forsøk, ulike verktøy og materiale, undring og fakta for å dra prosessen lengre.



Barnehagen skal fremme danning

Kva	
I vår barnehage møter vi barna med det dei er opptekne av.	Vi skal vere interessert i kva barna er opptekne av, og ta oss tid til å undersøke og fange interessene deira. Vi skal vere nysgjerrige på korleis verda ser ut frå deira ståstad, vere lydhøyre og vise barna at meiningane deira og opplevingane har tyding.
I vår barnehage støttar vi relasjonar mellom barn.	Vi skal vere til stades i leiken og samspelet, og skape eit barnehagemiljø der alle er med i eit inkluderande fellesskap.
I vår barnehage støttar vi barna i å utvikle eit positivt forhold til seg sjølv.	Barna skal oppleve å vere gode nok slik dei er, ha tru på eigne evner og eigenskapar, og utvikle eit positivt forhold til seg sjølv.
Vi legg til rette for at aktivitetar i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut kva barna er opptekne av og legge til rette for at barna opplever at aktivitetane er meningsfulle.

Kvifor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forhalde seg prøvande og nysgjerrig til omverda og bidra til å legge grunnlag for modig, sjølvstendig og ansvarleg deltaking i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhald og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlingar skal verdsettast og følgast opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdiar og normer som er viktig for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barna si tilhøyring til samfunnet, naturen og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i slutningsprosessar og utvikling av felles innhald. Barna skal støttast i å uttrykke synspunkt og skape meining i den verda dei er ein del av. Gjennom samspel, dialog, leik og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utviklar kritisk tenking, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at dei kan bidra til endringar.</p>

Korleis

Slik jobbar vi med å fremme danning:

- Dei vaksne skal gje barna ein god sjølvkjensle, la dei føle seg som ein viktig del av fellesskapet. Dei skal lytte til alle innspel frå barna, legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiv og handlingar. Ingen forslag er dårlege.
- Dele barnegruppa i mindre grupper, slik at barna får moglegheit og tryggleik til å ytre seg. Få fortelje om egne opplevingar, kjensler, tankar, filosofere saman med dei vaksne - "kvifor er det sånn?", ha fokus på å forske, fundere, og finne ut av ting saman.
- Dannelsingsprosessen er kontinuerleg, derfor ønsker vi at barn også i konfliktfylte situasjonar skal oppleve meistring. Vaksne skal vere nær og støttande i konfliktsituasjonar, men skal ikkje alltid løyse dei for barna.
- Ha fokus på mangfald ved FN- markering og PRIDE.
- Barnesamtaler
- Grensesetting for sitt egen JEG

Gjensidig samhandling med barn og vaksne i leik og læring er ein forutsetning for barnets danning. Vaksne er rollemodellar i alt dei gjer. Danning handlar om å utvikle kunnskap, verdiar og haldningar saman.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Kva	
I vår barnehage er det ei blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leikar ofte barna godt og vi vert meir sensitive for barna sine behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i leik.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i leik og at ingen barn fell utanfor leikefellesskapet.
I vår barnehage snakkar vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklinga av sosial kompetanse og saman med barna sette ord på både godt og vanskeleg samspel. Vi skal sørge for at negative samspelsmønster ikkje festar seg.
I vår barnehage inviterer leiker og materiell til felles leik og samspel.	Det skal vere nok leiker og materiell til at mange kan leike saman, utvalet skal vere variert og inspirere barna til å leike.

Kvifor
Sosial kompetanse er ein føresetnad for å fungere godt saman med andre og omfattar ferdigheiter, kunnskap og haldningar som utviklast gjennom sosialt samspel. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å ha verdi for fellesskapet og å vere i positivt samspel med barn og vaksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barna sin sjølvkjensle skal støttast, samtidig som dei skal få hjelp til å meistre balansen mellom å ivareta eigne behov og det å ta omsyn til andre sine behov.

Korleis
Slik jobbar vi med å fremme vennskap og fellesskap: <ul style="list-style-type: none">• «Gleding»• Espira Fryd, rommet som den 3. pedagog• DUÅ• Relasjonsarbeid• Godt samarbeid mellom avdelingane



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Kva	
Vi forsterkar vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkretar etter behov.	Vi skal vere reflekterte og medvitne på kroppsspråk, kva ord og setningar vi bruker i samtalar med barna, og bruke konkretar etter behov.
Vi brukar språket aktivt som støtte i leik og aktivitetar.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barna si språkutvikling i alle leikar og aktivitetar i kvardagen.
I vår barnehage sørgjer vi for at alle barn får moglegheit til å delta i samtalar.	Vi skal medvitent invitere barna inn i samtalar sjølv om dei ikkje ber om å vere med sjølv.
I vår barnehage leiker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordleik og fortellingar.	I eit godt språkmiljø inngår språkleik og vi skal vere språkleg medvitne når vi er saman med barna.

Kvifor

Barnehagen skal vere medviten på at kommunikasjon og språk påverkar alle sider ved barn si utvikling. Gjennom dialog og samspel skal barna verte støtta i å kommunisere, medverke, lytte, forstå og skape meining. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barna sine ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagekvardagen, og alle barn skal få delta i aktivitetar som fremmer kommunikasjon og ei heilskapleg språkutvikling.

Korleis

Slik jobbar vi med å fremme kommunikasjon og språk:

- Anerkjenne barns ulike kommunikasjonsmetoder, både andletsuttrykk, kroppsspråk, åtferd.
- Involvere alle barn i samtaler i kvardagssituasjonar, sikre at alle barna får uttrykke seg
- Dele i små grupper sånn at vi oppdagar barn som trenger ekstra støtte og hjelp i sin kommunikasjonsutvikling.
- Jobbe strukturert med språkstøtte ved hjelp av benevning gjennom heile dagen, språkgrupper, verktøy som f.eks: babblarna, lesegrupper og tegn-til-tale, konkrete og bildestøtte
- Bade barna i språk, spesielt dei minste utan språk.
- Vaksne som språklege rollemodellar, gjennom vårt verbale språk, kroppsspråk og mimikk.
- Sang og musikk

Barnehagen skal sørge for eit trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Kva

I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.

Vi skal førebygge tilfelle der barn ikkje har det trygt og godt ved å kontinuerleg arbeide for å fremme helsa, trivselen, leiken og læringa til barna.

I vår barnehage følger vi med på korleis alle barn i barnehagen har det.

I tilfelle der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at eit eller fleire barn ikkje har det trygt og godt, skal vi undersøke saka og finne eigna tiltak.

I vår barnehage skal barnehagedagen vere noko barna ser fram til.

Vi skal sørge for at det er ein kultur som verdset og anerkjenner mangfaldet i barnehagen. Alle barn skal oppleve å vere ein del av eit

	felleskap der dei er viktige og verte møtt med respekt, medkjensle og tryggleik.
--	--

Kvifor

Eit trygt og godt barnehagemiljø inneberer at alle barn skal oppleve at dei er inkludert i barnehagegruppa, opplever å vere viktige for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er ei positiv oppleving som dei ser fram til.

I barnehagelova står det at alle barn har rett til eit godt psykososialt barnehagemiljø. Om eit barn, foreldra eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at eit eller fleire barn ikkje trivast i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det inneberer at barnehagen skal undersøke saka og lage ein plan med tiltak om saka krev det. Foreldre og barn skal verte involvert og medverke i prosessen.

Korleis

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

- Trygghet og relasjonar
- Vennskap
- Godt foreldresamarbeid
- Være gode rollemodellar
- Gleding

Hele personalet:

- Jobbe for NULLTOLERANSE mot mobbing
- Være observante vaksne - informasjon til medarbeidarane.
- Systematisk observasjon av barna i det daglege.
- Ha gode rutinar på avdelinga
- Være bevisste vaksne i forhold til temaet sosial kompetanse og mobbing
- Legge til rette for LEK og sikre oss at alle barn leker.
- SE barna – de skal føle at de blir sett og høyr
- Være TYDELIGE og konsekvente vaksne
- Ha fokus på LØSNING
- Ta ansvar og ikkje være redde for å gripe inn

Tema om psykososialt barnehagemiljø skal være tema på foreldremøte og på møter for personalet gjennom heile året.

**DET DU TROR OM MEG....
SLIK DU ER MOT MEG....
HVORDAN DU SER PÅ MEG...
HVA DU GJØR MOT MEG...
.....SLIK BLIR JEG !**

Barn sin medverknad

Kva

Vi skal vareta barna sin rett til medverknad i barnehagekvardagen.

Kvifor

Barnehagen skal vareta barna sin rett til medverknad. Barna skal jamleg få moglegheit til aktiv deltaking i planlegginga og vurderinga av barnehagen si verksemd. Alle barn skal få erfare å få innflyting på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal vere medvitne på barna sine ulike uttrykksformer og legge til rette for medverknad på måtar som er tilpassa barnet sin alder, erfaringar, individuelle føresetnader og behov.

Korleis

Slik legg vi til rette for barn sin medverknad:

Kvart barn er unikt og skal gjennom sin kvardag få være med på å påverke kvardagens innhald. Barnehagen skal ha kompetente tilsette som tar barnas følelsar på alvor og være lydhøyr for innspel.

- Gjennom observasjonar og nærvær blir vi kjent med barna og deres ønsker og behov.
- Barnesamtalar
- Gode pedagogiske lekemiljø som innbyr til allsidig leik og kreativitet
- Vi er fleksible i forhold til oppsatt plan og følger barnas initiativ
- Barna får ta val tilpassa modnad og utvikling
- Val av leikegrupper, tur, leiker m.m.



Foreldresamarbeid og foreldra sin medverknad

Kva

Vi skal vareta foreldra sin rett til medverknad og arbeide i nært samarbeid og forståing med foreldra. Vi skal legge til rette for eit godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldra til kvart enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerråd og samarbeidsutval.

Kvifor

Samarbeidet skal sikre at foreldra får medverke til den individuelle tilrettelegginga av tilbodet. Både foreldra og personalet må forhalda seg til at barnehagen har eit samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagen si oppgåve å forvalte.

Korleis

Slik arbeider vi for å fremje eit godt foreldresamarbeid mellom heimen og barnehagen:

Den daglege kontakten som er mellom barnehagen og heimen gjennom møter i garderoben, via Spireportalen eller på telefon er særskild viktig for å skape ei gjensidig tillit der barnets behov er det viktigaste.

God kommunikasjon, respekt og forståing for kvarandre er kjenneteikn på eit foreldresamarbeid der alle kjenner seg trygge på at dei kan ta opp bekymringar eller gleder.

- Vise interesse
- Gi informasjon om barnets kvardag
- Møte foreldre ved bekymring
- Sikre god kommunikasjon ved ulike språkutfordringar, bruk av tolk om nødvendig



Tilvenning av nye barn

Kva

Ei god og trygg tilvenning legg grunnlag for ei god barnehagetid. Espira har ein eigen standard for korleis vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Kvifor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldra legge til rette for at barnet kan få ein trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutinar og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å verte kjent, etablere relasjonar og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet byrjar i barnehagen skal personalet sørge for tett oppfølging den første tida slik at barnet kan oppleve tilhørsrel og tryggleik til å leike, utforske og lære.

Korleis

Slik legg vi til rette for ei god tilvenningstid:

- Tilbod om besøk i barnehagen før oppstart, 2-3 gonger
- Foreldresamtaler, kor man saman planleggjar tilvenninga
- Tilrettelagde og imøtekommande for individuelle behov
- Være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtta det trenger
- Avklare forventningar
- Bruke god tid på tilvenning, individuelle behov og alder er avgjerande faktorar
- Bruke Spireportalen til god kommunikasjon med foreldre undervegs, bildar og oppdateringar.



Samarbeid og samanheng med skulen

Kva

Gode opplevingar med å vere eldst i barnehagen og møte med nye arbeidsmåtar og få erfaringar tilpassa det dei er opptekne av og interessert i. Barna skal verte kjent med skulen og kva som ventar dei. Mange kallar tilbodet til dei eldste for førskulegruppa, vi kallar det for Skolespira.

Kvifor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldra og skulen legge til rette for at barna kan få ein trygg og god overgang frå barnehage til skule og eventuelt skulefritidsordning.

Dei eldste barna skal få moglegheit til å glede seg til å byrje på skulen og oppleve at det er ein samanheng mellom barnehage og skule. Barnehagen skal legge til rette for at dei eldste barna har med seg erfaringar, kunnskap og ferdigheiter som kan gi dei eit godt grunnlag og motivasjon til å byrje på skulen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetida på ein god måte og møte skulen med nysgjerrigheit og tru på egne evner. Barna skal få verte kjent med kva som skjer i skulen og fritidsordninga.

Korleis

Slik arbeider vi med skolespira:

- Egen Skulespira avdeling
- Gjennom eit alderstilpassa tilbod gir vi barna moglegheit til å tileigne seg kunnskap og sosiale, motoriske, faglege og praktiske ferdigheiter.
- Gjennom opplevingar som styrker sjølvkjensla og gode rammer for utvikling av empati, nysgjerrigheit, skaparglede, mot, sjølvstende og tillit slik at de kan utvikle et godt sjølvbilete
- «GLEDING» - fokusere på det ein vil ha meir av og skape empati.
- Vennskap, være god mot kvarandre
- Song, rim og reglar, høgtlesing, spele spel, leike, danse m. m.
- 2 faste turdager i veka
- «Barnehage + skule = sant» (Kommunal satsing)





Espira sine satsingsområde

Kva

Espira har tre satsingsområde: Språk, realfag og bevegelse. Desse områda er viktige for barna si heilskaplege utvikling og livslang læring. I Espira skal alle barn møte desse satsingsområda på varierte og spennande måtar.

Kvifor

Språk, realfag og bevegelse, i kombinasjon med eit sunt kosthald dekkjer grunnleggjande område som er viktig for barna si utvikling her og nå, og i framtida. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne heng saman og påverkar kvarandre gjensidig. Fysisk aktivitet påverkar barna sin trivsel og utvikling positivt. Realfagleg utforsking fremmer nysgjerrigheit og vitebegjær. Realfaglege samtalar gir viktige språklege erfaringar, og språklege ferdigheiter er igjen avgjerande for leik og læring. Samla gir våre satsingsområde barna verktøy til å forstå seg sjølv og verda, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det dei treng for å spele på lag i leik og læring.

Korleis

Slik jobbar vi med språk, realfag og bevegelse:

- **Bevegelse:** Kvar dag skal barna møte gode og utfordrande bevegelsesmiljøer der dei kan oppleve meistring ut i frå eige forutsetningar. Vi er ute i all slags vær og bruker nærområdets gode tuområder. Naturen som leikeplass er et sted kor alle barn får egne utfordringar. Her får de utfordringar dei ikkje møter ellers i barnehagen og får stimulert alle sine sansar i eit miljø som heile tiden forandrar seg. Barna får sansemotoriske utfordringar og et mangfald av moglegheiter i naturen.
- **Realfag:** Vi jobbar med realfag i barnehagen ved at vi nyttar oss av barnas naturlege nysgjerrigheit og undersøkelsetrang, for å forstå på verden og naturen rundt seg, for da kan barn og vaksne saman oppdage nye spennande ting.
- **Språk:** Samvær, samtaler og deling av rike opplevingar er den viktigaste ressursen i barnehagen når det gjeld språkmiljø og språkstimulering. Barna lærer best når dei deltar aktivt og får bruke språket saman med andre. Derfor er det viktig å legge til rette for barnas språkbruk i meningsfulle samanhengar.



Lokale satsingar

Kva

Natur og miljø

Kvifor

Gjennom arbeid med natur og miljø skal barnehagen bidra til at barna

- opplever og utforske naturen og naturens mangfald
- får gode opplevingar med friluftsliv året rundt
- opplever, utforskar og eksperimenterer med naturfenomena og fysiske lover
- får kjennskap til naturen og berekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikle respekt og begynnande forståing for korleis dei kan ta vare på naturen
- får kunnskap om dyr og dyreliv
- lager konstruksjonar av ulike materialar og utforske moglegheiter som ligger i redskaper og teknologi
- får kjennskap til menneskets livssyklus.

Korleis

Slik jobbar vi med lokale satsingar:

- legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring
- gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd
- synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen
- utforske og eksperimenterer med teknologi og naturfenomener sammen med barna

Vi vil ha fokus på:

- Gi barna positive naturopplevingar slik at de lærer å ta vare på naturen
- Gå på oppdagingsferd i naturen
- Kva skjer i de ulike årstidene?
- Dyr og insekter i naturen, nærmiljøet og i barnehagen
- Egen kjøkkenhage kor vi har fokus på frå jord til bord
- Ta vare på nærområdet.



Vurderingsarbeid

Kva

Vi skal jamleg vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal skildrast, analyserast og tolkast ut frå barnehagen sine planar, barnehagelova og rammeplanen. Vurderingsarbeidet handlar om at vi jobbar saman om å forbetre praksisen i barnehagen.

Espira har utvikla sin eigen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årleg kjenneteikna på kvalitet som er skildra under kapittelet "Barnehagen sitt formål og innhald". Anna kvart år kjem pedagogar frå ein annan Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter dei same kjenneteikna. Vi følgjer opp vurderingane med mål og tiltak for korleis vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen vidare.

Kvifor

Hovudformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får eit tilbod i tråd med barnehagelova og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygg på refleksjonar som heile personalgruppa er involvert i. Felles refleksjon over det pedagogiske arbeidet gir personalet eit utgangspunkt for vidare planlegging og gjennomføring.

Korleis

Slik jobbar vi med vurdering:

God planlegging er nøkkelen til et godt pedagogisk arbeid i barnehagen, planlegginga skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppene. Det er viktig at alle i personalet er involvert i planlegginga og har forståing for kvifor og korleis vi arbeider saman, - *for å gi barna en fantastisk start på livet.*

Ved å sikre gode planleggingsprosessar er heile personalet deltakande i bevisstgjerjing og refleksjon over det viktige arbeidet vi gjer. Vi vurderer, reflekterer og evaluerer den pedagogiske praksisen vår jamleg. I dette arbeidet bruker vi aktivt:

- Resultatet frå den årlege foreldreundersøkinga.
- Resultatet frå klimamålinga.
- Arbeidet med måla i rammeplanen.
- Arbeidet med Espira BLIKK, vårt vurderingsverktøy som vi bruker for å sette tydelege mål

Vi har vekevis leiarmøte, jamleg personalmøter og pedagog møte. Avdelingane har avdelingsmøte på kveldstid en gang i månaden, som gir rom for gode refleksjonar og faglege prosesser.

Vi har 5 planleggingsdagar i løpet av året, vi minner om at barnehagen er stengt disse dagane. Barnehageåret 2024-2025 er planleggingsdagane våre: 9. september 2024, 1. november 2024, 31. januar 2025, 14. mars 2025 og 30. mai 2025.

Vi har et kvalitetsteam i barnehagen som arbeider spesielt med Espira BLIKK, og som planleggar vårt vidare arbeid med Espira BLIKK.

Espira BLIKK

Espira har utvikla sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderer dei tilsette pedagogiske praksis og samspel med barna opp mot kjenneteikn på kvalitet, utarbeidet frå rammeplanen. Etter vurderingane setter barnehagane mål og tiltak for utviklingsområda sine.

Espira BLIKK står for; **Barnesyn – Læring – Innsikt – Kompetanse – Kvalitet.**

I løpet av året vurderer personalet kvalitet i egen barnehage (Vurdering innanfrå- **VI**). Annakvart år får vi vurdering frå pedagogar frå andre Espira barnehagar (Vurdering utanfrå- **VU**).

- Resultantane bruker vi for å sette nye mål for oss sjølv og egen praksis. Målet med BLIKK er å sikre at alle barn i Espira skal få et barnehagetilbod av god kvalitet i tråd med barnehagelovas bestemmelser og rammeplanens føringar. Les meir om Espira BLIKK her:

<https://espira.no/pedagogisk-innhold/espira-blikk/>

Spireportalen

- Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske verksemda, samt for kommunikasjon med foreldre.
- Og gjennom jamlege pedagogiske rapporter i Spireportalen utfordrar vi oss selv på å sjå og reflektere rundt kor meningsfylte de ulike aktivitetane våre opplevast for barna

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Vi har jamlege møter gjennom hele året. Vi har både felles og avdelingsmøter. Kor vi reflekterer, vurderer og sikrar oss en felles forståing og plattform for vårt pågåande og vidare pedagogiske arbeid.
- Vi har jamlege utviklingsamtaler med alle i personalet.
- Vi gjennomfører evaluering av alle våre arrangement og en del av møta våre, for å sikre at vi oppnår det vi ønsker og at det opplevast positivt, både for de som deltar og for de som arrangerer.
- Gjennom arbeid og refleksjon rundt tema frå Rammeplanen, vurderer vi egen praksis. Vi setter av tid til å vurdere måloppnåinga av de ulike tiltak vi setter inn for enkeltbarn og gruppene.
- I våre møtefora bruker vi jamleg bilde, caser eller praksisfortellingar som utgangspunkt for refleksjon og faglege diskusjonar, samt at vi vurderer vår pedagogiske praksis.

Kvart år gjennomfører alle tilsette VI, vurdering innanfrå, og anna kvart år kommer et vurderingsteam frå ein anna barnehage og gjennomfører VU, vurdering utanfrå.

Resultata frå desse to vurderingane blir analysert. Med dette som grunnlag sett vi oss mål og tiltak for å auke kvaliteten på vår pedagogiske praksis i vår barnehage.

Vurderingane hjelper oss til å sjå barnehagen med «kritiske» auge.

Kontaktinformasjon

Styrer	Hildegunn Sandmoe Fadnes
E-post	styrer.ulvenvatnet@espira.no
Telefon	46 74 65 35
Adresse	Industrivegen 111, 5210 Os

Avdeling	Telefon
Honningkrukken	46 74 65 26
Hundremeterskogen	46 74 65 38
Bjørnestien	46 74 65 29
Låvesvalen	46 74 25 28
Revehiet	46 74 65 34



Årsplanen 2024-25 er godkjent av SU. aug-24